

福生 高等学校 令和6年度（スポーツ概論） 教科

保健体育 科目 体育

教科： 保健体育 科目： 自由選択科目 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年

使用教科書：（ 特になし ）

教科 保健体育

の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

科目 体育

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付ける	生涯にわたって運動を豊かに継続するため課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	<p>E単元 陸上競技「ハードル走」</p> <p>【知識及び技能】 技術やルール等の知識や技能を獲得することができる</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 仲間とともに課題解決に向けて思考・判断し、考えを他者に伝えることができる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 公正に取り組む、互いに協力する自己の責任を果たす態度を身に付けることができる</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人練習</li> <li>グループ練習</li> <li>技能テスト（測定）</li> <li>学習カード</li> </ul>	<p>【知識・技能】 技能テスト、学習カード、観察</p> <p>【思考・判断・表現】 学習カード、観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 取組状況、観察</p>	○	○	○	10
	<p>A球技「テニス」</p> <p>【知識及び技能】 技術やルール等の知識や技能を獲得することができる</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 仲間とともに課題解決に向けて思考・判断し、考えを他者に伝えることができる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 公正に取り組む、互いに協力する自己の責任を果たす態度を身に付けることができる</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人練習</li> <li>グループ練習</li> <li>技能テスト（測定）</li> <li>学習カード</li> </ul>	<p>【知識・技能】 技能テスト、学習カード、観察</p> <p>【思考・判断・表現】 学習カード、観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 取組状況、観察</p>	○	○	○	10
	<p>ニューススポーツ「インディアーカー」</p> <p>【知識及び技能】 技術やルール等の知識や技能を獲得することができる</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 仲間とともに課題解決に向けて思考・判断し、考えを他者に伝えることができる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 公正に取り組む、互いに協力する自己の責任を果たす態度を身に付けることができる</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人練習</li> <li>グループ練習</li> <li>技能テスト（測定）</li> <li>学習カード</li> </ul>	<p>【知識・技能】 技能テスト、学習カード、観察</p> <p>【思考・判断・表現】 学習カード、観察</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 取組状況、観察</p>	○	○	○	8

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付ける	生涯にわたって運動を豊かに継続するため課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
2 学 期	球技「ソフトボール」 【知識及び技能】 技術やルール等の知識や技能を獲得することができる 【思考力、判断力、表現力等】 仲間とともに課題解決に向けて思考・判断し、考えを他者に伝えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 公正に取り組む、互いに協力する自己の責任を果たす態度を身に付けることができる	・個人練習 ・グループ練習 ・技能テスト（測定） ・学習カード	【知識・技能】 技能テスト、学習カード、観察 【思考・判断・表現】 学習カード、観察 【主体的に学習に取り組む態度】 取組状況、観察	○	○	○	8
	ニュースポーツ「ファミリーバドミントン」 【知識及び技能】 技術やルール等の知識や技能を獲得することができる 【思考力、判断力、表現力等】 仲間とともに課題解決に向けて思考・判断し、考えを他者に伝えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 公正に取り組む、互いに協力する自己の責任を果たす態度を身に付けることができる	・個人練習 ・グループ練習 ・技能テスト（測定） ・学習カード	【知識・技能】 技能テスト、学習カード、観察 【思考・判断・表現】 学習カード、観察 【主体的に学習に取り組む態度】 取組状況、観察	○	○	○	8
	球技「ハンドボール」 【知識及び技能】 技術やルール等の知識や技能を獲得することができる 【思考力、判断力、表現力等】 仲間とともに課題解決に向けて思考・判断し、考えを他者に伝えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 公正に取り組む、互いに協力する自己の責任を果たす態度を身に付けることができる	・個人練習 ・グループ練習 ・技能テスト（測定） ・学習カード	【知識・技能】 技能テスト、学習カード、観察 【思考・判断・表現】 学習カード、観察 【主体的に学習に取り組む態度】 取組状況、観察	○	○	○	8

福生 高等学校 令和6年度（スポーツ概論） 教科

保健体育 科目 体育

教科： 保健体育 科目： 自由選択科目 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年

使用教科書：（ 特になし ）

教科 保健体育

の目標：

【知識及び技能】

各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける

【思考力、判断力、表現力等】

運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う

【学びに向かう力、人間性等】

生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

科目 体育

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付ける	生涯にわたって運動を豊かに継続するため課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
3 学 期	球技「バスケットボール」 【知識及び技能】 技術やルール等の知識や技能を獲得することができる 【思考力、判断力、表現力等】 仲間とともに課題解決に向けて思考・判断し、考えを他者に伝えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 公正に取り組む、互いに協力する自己の責任を果たす態度を身に付けることができる	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人練習</li> <li>グループ練習</li> <li>技能テスト（測定）</li> <li>学習カード</li> </ul>	【知識・技能】 技能テスト、学習カード、観察 【思考・判断・表現】 学習カード、観察 【主体的に学習に取り組む態度】 取組状況、観察	○	○	○	8
	「ダンス」 【知識及び技能】 技術やルール等の知識や技能を獲得することができる 【思考力、判断力、表現力等】 仲間とともに課題解決に向けて思考・判断し、考えを他者に伝えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 公正に取り組む、互いに協力する自己の責任を果たす態度を身に付けることができる	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人練習</li> <li>グループ練習</li> <li>技能テスト（測定）</li> <li>学習カード</li> </ul>	【知識・技能】 技能テスト、学習カード、観察 【思考・判断・表現】 学習カード、観察 【主体的に学習に取り組む態度】 取組状況、観察	○	○	○	10
	合計						